

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMU „AKTYWNA TABLICA”

Nazwisko prowadzącego: Magdalena Lewczuk-Siliwoniuk

Przedmiot: zajęcia rewalidacyjne- logopedia

Grupa: Uczennica z kl. 4 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

Czas trwania: 60 min

Data: 10.06.2024r.

Temat zajęć: Budowanie schematu zdania – rozwijanie kompetencji językowych.

Cel główny:

- budowanie kompetencji językowych

Cele dydaktyczne:

- utrwalanie umiejętności wypowiadania się całym zdaniem
- ćwiczenie rozumienia zdań prostych
- wzbogacanie słownictwa dziecka
- poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat

Cele rewalidacyjne:

- doskonalenie wyrazistości artykulacyjnej utrwalanych pojęć i zdań
- podnoszenie poziomu koncentracji na podjętej aktywności i doprowadzenie jej do końca
- rozwijanie logicznego myślenia
- ćwiczenie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości

Cele wychowawcze:

- uczennica przestrzega ustalonych zasad

Metody:

- Ćwiczeń praktycznych
- Aktywizujące – program multimedialny

Pomoce dydaktyczne: program multimedialny Logopedia Pro-Logo-gry (Zabawy słowem cz.1, zdania proste, zadania 1-5), komputer, głośniki, mikrofon, karty artykulacyjne, gra Turbino do ćwiczeń oddechowych.

Forma zajęć: indywidualna.

Przebieg zajęć:

I Część wstępna

- 1) Przywitanie z uczniem.
- 2) Ustalenie z uczniem jaki jest dzień, pogoda, nastrój dziecka.
- 3) Ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny z wykorzystaniem ilustracji przedstawiających ćwiczenia warg i języka, masaż logopedyczny.
- 4) Ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy wydechowej, kontrola gospodarowania powietrzem w czasie mowy i spoczynku z wykorzystaniem gry Turbino.
- 5) Wychowanie słuchowe – identyfikacja dźwięków werbalnych. Różnicowanie cech dźwięków długo-krótko.

II Część główna

- 1) Wykonanie zadań w programie Logopedia Pro-Logo-gry (Zabawy słowem cz.1, zdania proste, zadania 1-5).

Uczennica:

- wysłuchuje zdania, powtarza i łączy je z odpowiednią ilustracją
- wybiera zdania, które pasują do ilustracji
- wysłuchuje zdania, powtarza je i przyporządkowuje do nich odpowiednie ilustracje
- wysłuchuje zagadki i zaznacza ilustracje, które są ich rozwiązaniem

III Część końcowa

- 1) Podziękowanie uczennicy za wspólną pracę. Nagrodzenie naklejką.
- 2) Pożegnanie uczennicy.