

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMU „AKTYWNA TABLICA”

Nazwisko prowadzącego: Małgorzata Kierat

Przedmiot: zajęcia rewalidacyjne- logopedia

Grupa: Uczeń kl. 4 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

Czas trwania: 60 min

Data: 06.05.2024r.

Temat zajęć: Wiosna- rozwijanie słownictwa biernego i czynnego.

Cel główny:

- Budowanie kompetencji językowych,

Cele dydaktyczne:

- utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski s w różnych pozycjach w wyrazie,
- wzbogacanie słownictwa dziecka,
- ćwiczenie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie umiejętności identyfikacji ilustracji i podpisu,
- ćwiczenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości,
- rozwijanie kreatywności,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat.

Cele rewalidacyjne:

- Uczeń potrafi skoncentrować się na podjętej aktywności i doprowadzić je do końca,
- Uczeń potrafi poprosić o pomoc,
- Uczeń potrafi poradzić sobie z niepowodzeniem.

Cele wychowawcze:

- Uczeń przestrzega ustalonych zasad.

Metody:

- Ćwiczeń praktycznych
- Aktywizujące – program multimedialny

Pomoce dydaktyczne: program multimedialny Logopedia Pro, ilustracje duża plansza papieru, klej, flamastry, kredki, nożyczki, kartki papieru.

Forma zajęć: indywidualna.

Przebieg zajęć:**I Część wstępna**

- 1) Przywitanie z Uczniem.
- 2) Ćwiczenia miofunkcjonalne:
 - ćwiczenia prawidłowej pozycji spoczynkowej warg,
 - ćwiczenia prawidłowej pozycji spoczynkowej języka,
 - ćwiczenia żuchwy i izolacji ruchów żuchwy od ruchów języka.
- 3) Masaż logopedyczny.

II Część główna

- 1) Wiosenna gazetka. Terapeuta rozmawia z dzieckiem na temat wiosny oraz prezentuje mu pojedyncze ilustracje, na których znajdują się: krokusy, sanki, sasanka, jaskółka, kwitnący sad, sukienka, gruby wełniany sweter, pisanki, narty, bałwan, choinka. nazwało wszystkie obiekty na ilustracjach i wybrało tylko te, które pasują do wiosny. Prawidłowo wybrane obrazki uczeń przykleja na wiosenną planszę. Na zakończenie tego zadania terapeuta zadaje dziecku pytania związane z wiosną .
- 2) Wiosenne ubrania. Dziecko ogląda obrazki z pakietu Logopedia Pro– Szereg syczący. Są na nim pokazane ubrania wiosenne i zimowe. Terapeuta pyta ucznia, które ubrania założy wiosną, a które zimą. Terapeuta przygotowuje ilustracje ubrań, takich jak: sukienka, sandały, rajstopy, spodnie, krótkie spodnie, skarpety, gruby sweter, ciepła kurtka, bluzka z krótkim rękawem. Terapeuta poleca uczniowi, by wybrał i wyciął tylko te ubrania, które zakłada się wiosną. Na koniec uczeń może przykleić swoje dzieła na wiosennej gazecie.

- 3) Wiosenne memo. Terapeuta i dziecko przygotowują grę na podstawie karty pracy-Logopedia pro. Wykonują pary kart do memo. Na jednej z nich jest ilustracja z podpisem, a na drugiej znajduje się tylko podpis: jaskółka, skowronek, stokrotka, sad, pisanka, bałwan. pary.
- 4) Układania i opowiadanie historyjki obrazkowej pt. „Wiosenny spacer”.

III Część końcowa

- 1) Podziękowanie Uczniowi.
- 2) Pożegnanie Ucznia.